

Target group (age group): Language teachers

Language(s): Material in German, applies for all languages

Type of material: teaching tool

Title: LernerInnenzentriertes Unterrichten mit dem ESP (learner-centred teaching with the ELP)

Author(s): Verband Österreichischer Volkshochschulen (Enrica Rigamonti und Elisabeth Feigl-Bogenreiter)

Short description (100-150 words)

The ELP is a good tool to support learner-centred teaching and learning. It enables the learners to find out more about their learning needs and define their own aims. This checklist should help the teacher to support the learners in this process of reflection and become more and more independent.

Contact (e-mail): e.feigl-bogenreiter@vhs.or.at



LernerInnenzentriertes Unterrichten mit dem Europäischen Sprachenportfolio (ESP)

Checkliste für Sprachkursleitende

Unterrichtsplanung	Aktivität	Teil im ESP	-	+	++
Ich unterstütze meine Lernenden dabei, sich des Lernprozesses bewusst zu werden und helfe ihnen dabei, darüber selbst zu reflektieren.	Reflexion, Selbsterfahrung	Das hilft mir beim ... (lernen lernen) S. 21ff			
Ich berücksichtige die Lernpraxis und die persönliche Motivation der Lernenden.	Kennenlernen der Lernenden, Motivation	Welche Sprachen habe ich ... gelernt? S. 8 Was habe ich ... Spracherwerb getan? S. 9			
Ich berücksichtige die Ausstattung des Unterrichtsraums und weise die Lernenden darauf hin, welche Rolle die Lernumgebung spielt.	Raumausstattung, Setting, Lernumgebung (auch für zu Hause)	Das hilft mir beim Lernen S. 21 <i>Angenehme Lernumgebung/Arbeitsplatz schaffen</i>			
Ich vereinbare gemeinsam mit der Gruppe die Ziele, welche erreicht werden sollen, und unterstütze die Lernenden beim Erreichen der ausgewählten Fertigkeiten.	Erwartungen und Ziele	Mein Ziel vor Augen S. 20 Checklisten des entsprechenden Niveaus ab S. 31			
Ich reflektiere und evaluiere gemeinsam mit den Lernenden laufend, ob die gesetzten Ziele erreicht werden und gebe ihnen Gelegenheit, ihre Ziele mit den erworbenen Kenntnissen und Fertigkeiten zu vergleichen.	Selfassessment und Evaluation, Reflexion	Checklisten ab S. 31 Mein Lerntagebuch S.29			
Ich bin mir meiner Rolle als TutorIn bewusst.	Classroom-management, Augenmerk auf meiner Redezeit und der der TN, Vorschläge für Aktivitäten, Feedback, Korrektur	Ich fülle diese Checkliste oft aus und reflektiere über meinen Unterricht. Ich verwende ein Portfolio für Unterrichtende.			

